

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3  
PEKANBARU**



**OLEH**

**TARMIZI BAKHRI NASUTION**

**NIM. 11411102779**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

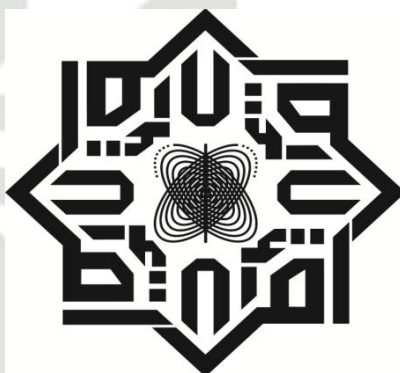
**PENGARUH CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**TARMIZI BAKHRI NASUTION**

**NIM.11411102779**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Cara Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tarmizi Bakhri Nasution NIM. 11411102779 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Dzulqa'dah 1441 H  
29 Juni 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M.Ag.

Pembimbing

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Cara Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Tarmizi Bakhri Nasution NIM.11411102779 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Dzulhijjah 1441 H / 23 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentarsi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1441 H.  
23 Juli 2020 M.

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Htami, MA.

Penguji II

H. Adam Malik Indra, Lc, M.A.

Penguji III

Dr. Dra. H. Yuliharti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur kehadiran Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru”. Shalawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda rasulullah saw. Keluarga, sahabat, dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih, untuk Ayahanda As’ad Tufeeil Nasution dan Ibunda Enni Parida Hasibuan yang telah menjadi teladan sekaligus motivator utama, dan penasehat terbaik yang senantiasa ikhlas dan bijaksana memberikan dorongan, kasih sayang yang tidak terhingga, do’a dan segalanya kepada penulis. Kemudian penulis ingin menyampaikan juga terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan, A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A., Ph.D., Wakil Rektor III, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc., M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Azwir Salam M.Ag., pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Zaitun M.Ag., pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Drs. Mukhtar, guru Pendidikan Agama Islam Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru, yang bersedia membantu dalam penelitian ini. Meriaty S.Pd., Wakil Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru, yang telah meluangkan waktunya guna membantu dalam proses penelitian. Rita Johan S.Pd. MM., Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.
8. Imansyah, Dani Kurnia, Ilham Kurniawan selaku teman seperjuangan dari semester awal hingga akhir, dan Ahmad Zailani teman kos sekaligus teman seperjuangan yang banyak memberikan dukungan dan masukan demi kelancaran dalam penulisan skripsi ini. Arif Rosadi, Khairul Akmal, Abu Dzar Ghiffari dan Ridwan teman seperjuangan yang banyak membantu dan memberikan masukan serta memberikan semangat untuk bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Pekanbaru, 29 Juni 2020

Hormat Saya

Tarmizi Bakhri Nasution

NIM. 1141110279

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin. Sujud syukurku kupersembahkan kepadamu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk Ayahanda dan Ibunda.

Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini. Lalu teruntuk Ibunda, terima kasih juga atas limpahan do’a yang tak berkesudahan. Serta segala hal yang sudah bunda lakukan, semua yang terbaik.

Terima kasih selanjutnya untuk abang dan kakak saya yang luar biasa, dalam memberi dukungan dan do’a tanpa henti. Bang Indra dan kak Tiara yang sudah menjadi abang dan kakak sekaligus sahabat bagi saya, kalian adalah tempat saya berlari ketika saya merasa tidak ada yang bisa memahami.

Terima kasih juga yang tak terhingga untuk dosen pembimbing, Bapak Drs. Azwir Salam M.Ag, yang dengan sabar melayani saya selama pembuatan skripsi ini. Terima kasih juga untuk semua pihak yang mendukung keberhasilan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Ucapan terima kasih ini saya persembahkan juga untuk seluruh teman-teman saya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2014, dan juga teman-teman yang ada diluar kampus yang selalu menjadi inspirasi dan kekuatan bagi saya untuk selalu terus dapat menyelesaikan skripsi ini ketika saya sudah mulai bosan dan jenuh. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya, atas tawa dan tangis yang setiap hari kita miliki, dan atas solidaritas yang luar biasa. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang paling indah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk semua pihak yang saya sebutkan. Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan kalian,serta kehidupan kalian semua juga dimudahkan dan diberkahi selalu oleh Allah SWT.

Saya menyadari bahwa hasil karya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi saya harap isinya tetap memberi manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi para pembacanya.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Tarmizi Bakhri Nasution, (2019): Pengaruh Cara Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa dan objek penelitian ini adalah pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Populasi berjumlah 375 orang siswa, oleh karena jumlah subjek terlalu banyak, maka diadakan penarikan sampel 20% dengan jumlah 75 siswa. Penarikan sampel dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah cara belajar siswa sebagai variabel bebas (X) dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat (Y). untuk mengumpulkan data cara belajar siswa penulis menggunakan angket dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam penulis menggunakan nilai MID Semester siswa. Data yang terkumpul akan dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Berdasarkan uji korelasi menggunakan *SPSS Versi 23*. Diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0.407 dengan nilai probabilitas 0.000. Sehingga nilai  $P < 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dibuktikan juga oleh uji koefisien korelasi dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0.407 lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 0.227 atau ( $0.407 > 0.227$ ). dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti ada pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai  $R Square$  adalah 0.166. hal ini menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 16.6%, sedangkan sisanya sebesar 83.4% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci:** Cara Belajar Siswa, Prestasi Belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Tarmizi Bakhri Nasution, (2019): The Influence of Students' Learning Style toward Their Learning Achievement of Islamic Education Subject at State Vocational High School 3 Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was or not influence of students' learning style toward their learning achievement of Islamic Education subject at State Vocational High School 3 Pekanbaru. The subjects of this research were the students. The object of this research was the influence of students' learning style toward their learning achievement of Islamic Education subject. 375 students were the population of this research. Because of the large number of the subjects, 20% of the population was selected as the samples that were 75 students. Simple Random Sampling technique was used in this research. The variables of this research were student learning style as the Independent (X) variable and their learning achievement of Islamic Education subject as the Dependent (Y) variable. The techniques of collecting the data were questionnaire for student learning style and student mid test score for learning achievement of Islamic Education subject. The collected data were analyzed by using Product Moment Correlation. Based on the Correlational test using SPSS 23 version for windows, it was obtained that  $r_{\text{observed}}$  was 0.407 with 0.000 probability. Therefore, P was lower than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It was also proven by Correlation Coefficient test that  $r_{\text{observed}}$  0.407 was higher than  $r_{\text{table}}$  0.227 at 5% significant level ( $0.407 > 0.227$ ). Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was an influence of students' learning style toward their learning achievement of Islamic Education subject at State Vocational High School 3 Pekanbaru. Based on the calculation of Determination Coefficient, it was obtained that R Square was 0.166. It showed that the contribution effect of students' learning style toward their learning achievement of Islamic Education subject was 16.6% and the rest 83.4% was influenced by other factors.

**Keywords:** *Student Learning Style, Learning Achievement*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

ترميدي بخري ناستيون، (٢٠١٩): أثر أسلوب تعلم التلاميذ في إنجاز تعلمهم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود أثر أسلوب تعلم التلاميذ في إنجاز تعلمهم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو. وأفراده تلاميذ وموضوعه أثر أسلوب تعلم التلاميذ في إنجاز تعلمهم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو. ومجموعه بعدد ٣٧٥ تلميذا، ولكثرة عدد المجتمع أخذ الباحث ٢٠٪ منهم ليكونوا عينة للبحث فعدد العينة ٧٥ تلميذا. وتم تعيين العينات من خلال تقنية العينة العشوائية. ولهذا البحث متغيران، أحدهما أسلوب تعلم التلاميذ وهو متغير مستقل والثاني إنجاز تعلم مادة التربية الإسلامية وهو متغير غير مستقل. ولجمع البيانات عن أسلوب تعلم التلاميذ استخدم الباحث الاستبيان وعن إنجاز تعلمهم استفاد من نتائج الامتحان الوصفي للتلاميذ. والبيانات التي تم جمعها حُلَّت بصيغة ارتباط ضرب العزوم. وبناء على اختبار الارتباط التي تم من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣. وجد أن نتيجة  $t$  حساب ٠,٤٠٧، بنتيجة الاحتمال ٠,٠٠٠. فلذلك وجد أن  $P > ٠,٠٠٥$  أو  $(٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠)$  فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ودلّل على ذلك أن نتيجة معامل الارتباط من  $t$  حساب ٠,٤٠٧ الذي يكون أعلى من  $t$  جدول في المستوى الهام  $٥\% = ٠,٢٢٧$  أو  $(٠,٤٠٧ < ٠,٢٢٧)$ . فمن ذلك قُبِلَت الفرضية البديلة ورُدَّت الفرضية المبدئية، وذلك بمعنى أن هناك أثرا من أسلوب تعلم التلاميذ في إنجاز تعلمهم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بكنبارو. ومن نتيجة حساب معامل التحديد وجد أن نتيجة  $R Square$  ٠,١٦٦. وذلك يدل على أن إسهام أثر أسلوب تعلم التلاميذ في إنجاز تعلمهم في مادة التربية الإسلامية ١٦,٦٪، وأما الباقي بعدد ٨٣,٤٪ فآثره العناصر الأخرى.

الكلمات الأساسية: أسلوب تعلم التلاميذ، إنجاز التعلم.

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PENGHARGAAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS .....</b>	<b>8</b>
A. Konsep Teoretis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Konsep Operasional .....	27
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskriptif Lokasi Penelitian .....	36
B. Penyajian Data .....	51
C. Analisis Data .....	66
D. Analisis Data Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ukuran Prestasi Belajar Siswa .....	23
Tabel 2.2 Indikator Prestasi Belajar Siswa .....	29
Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian .....	31
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban Angket .....	33
Tabel 4.1 Urutan Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Pekanbaru .....	37
Tabel 4.2 Identitas Sekolah SNK Negeri 3 Pekanbaru .....	39
Tabel 4.3 Interval Nilai dan Predikat Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4) .....	43
Tabel 4.4 Rincian Jumlah Siswa Peningkatan .....	48
Tabel 4.5 Data Sarana dan Prasarana SMK Negeri 3 Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019 .....	50
Tabel 4.6 Siswa Membuat Jadwal Untuk Belajar PAI di Rumah .....	52
Tabel 4.7 Siswa Membaca Materi Pelajaran PAI Yang Akan Dipelajari di Sekolah .....	53
Tabel 4.8 Siswa Memberikan Tanda terhadap Point-point Penting Dalam Buku PAI Yang Dibaca .....	53
Tabel 4.9 Siswa Merumuskan Pertanyaan-pertanyaan Dari Bahan Pelajaran PAI .....	54
Tabel 4.10 Siswa Mengingat Sebagian Besar Pokok-pokok Buku PAI Yang Dibaca .....	55
Tabel 4.11 Siswa Membuat Catatan Yang Teratur dan Jelas .....	55
Tabel 4.12 Siswa Merangkum Materi Pelajaran PAI Yang Sudah Dibaca .....	56
Tabel 4.13 Siswa Konsentrasi terhadap Pembahasan Ketika Proses Belajar PAI Berlangsung .....	57
Tabel 4.14 Siswa Memperhatikan Penjelasan Dari Guru PAI .....	57
Tabel 4.15 Siswa Mencatat Penjelasan Dari Guru Ketika Proses Belajar Berlangsung .....	58
Tabel 4.16 Siswa Mengulangi Pelajaran PAI Yang Sudah Dipelajari Di Rumah .....	59





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

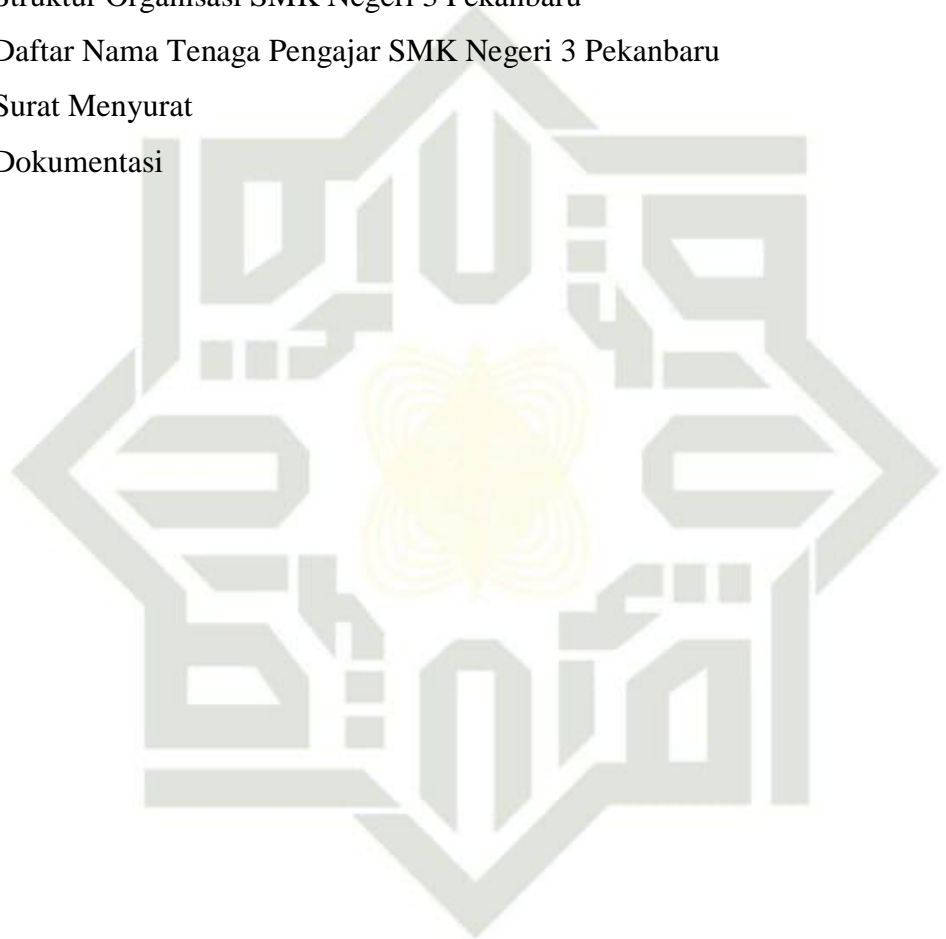
Tabel 4.17 Siswa Mengerjakan Tugas Berupa Soal-soal Yang Diberikan	
Guru.....	59
Tabel 4.18 Rekafitulasi Data Tentang Cara Belajar Siswa .....	60
Tabel 4.19 Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah	
Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru .....	63
Tabel 4.20 Hasil Analisis Butir Instrumen Cara Belajar Siswa .....	67
Tabel 4.21 Uji Reliabilitas Cara Belajar Siswa .....	68
Tabel 4.22 Rekafitulasi Jawaban Responden Tentang Cara Belajar Siswa ....	69
Tabel 4.23 Rekafitulasi Nilai Tentang Prestasi Belajar Siswa .....	71
Tabel 4.24 Pasangan Data Hasil Angket Tentang Cara Belajar Siswa terhadap	
Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	75
Tabel 4.25 Uji Normalitas .....	79
Tabel 4.26 Uji Homogenitas .....	80
Tabel 4.27 Uji Linieritas .....	81
Tabel 4.28 Uji Hipotesis .....	82
Tabel 4.29 Besar Sumbangan R Square .....	83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian Tentang Cara Belajar Siswa (Angket)  
Lampiran 2 : Olahan Data Angket  
Lampiran 3 : Tabel Nilai “r” Product Moment  
Lampiran 4 : Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Pekanbaru  
Lampiran 5 : Daftar Nama Tenaga Pengajar SMK Negeri 3 Pekanbaru  
Lampiran 6 : Surat Menyurat  
Lampiran 7 : Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses panjang dan berkelanjutan untuk mentransformasikan peserta didik menjadi manusia yang sesuai dengan tujuan menciptakannya yaitu bermanfaat bagi dirinya, bagi sesama, bagi alam semesta beserta segenap isi dan peradabannya.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai kewajiban mendidik anak-anak agar menjadi penerus generasi bangsa dan mewujudkan pendidikan nasional. Siswa wajib mengikuti kegiatan belajar dan pembelajaran dalam pelaksanaan pendidikan. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Slameto dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok, dengan demikian keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses pembelajaran yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.<sup>1</sup>

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa yang dinyatakan dalam bentuk angka pada suatu mata pelajaran. Tidak semua siswa mendapat prestasi belajar yang sama dalam setiap pelajaran, ada siswa yang telah tuntas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan tidak tuntas KKM, tergantung dari kemampuan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran akibat dari cara belajar yang siswa lakukan sendiri.

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013, hlm. 1.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa selain kurikulum, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang datang dari dalam diri siswa. Faktor tersebut antara lain faktor fisiologis (kesehatan dan keadaan tubuh), psikologis (minat, bakat, intelegensi, emosi, kelelahan, dan cara belajar). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari luar diri siswa. Faktor tersebut antara lain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam. Semua faktor tersebut harus berkontribusi sinergik satu sama lain karena mempengaruhi prestasi belajar dan dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.<sup>2</sup>

Cara belajar yang merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar perlu mendapat perhatian khusus. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar, misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian.

Jika para siswa disiplin mengatur cara belajarnya baik di sekolah dan di rumah dengan membuat jadwal kegiatan belajar mandiri di luar jam pelajaran sekolah maka siswa akan terbantu untuk mendapatkan hasil belajarnya.

Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh.<sup>3</sup> Hal tersebut dapat diartikan bahwa Cara belajar yang baik akan

<sup>2</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2009, hlm. 55.

<sup>3</sup> Farah Indrawati, 2008, Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol. 3, No. 3, hlm. 129. (<http://journal.Ippmunindra.ac.id>, diakses 6 november 2019).

menyebabkan berhasilnya belajar, sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasil atau gagalnya belajar.

Dilihat dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa betapa besar peran cara belajar yang digunakan siswa dalam menentukan hasil belajarnya, tanpa menggunakan cara belajar yang baik hasil yang memuaskan tidak akan didapat dengan maksimal.

Berdasarkan studi pendahuluan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru diketahui bahwa cara belajar siswa sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari:

1. Siswa membuat catatan dan point-point penting dari materi pelajaran.
2. Siswa membuat rangkuman atau ikhtisar dari materi pelajaran.
3. Siswa mengulangi materi pelajaran di rumah, hal ini dapat dilihat dari adanya tugas/PR yang diberikan guru tuntas diselesaikan.
4. Siswa selalu mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku ataupun soal-soal buatan sendiri.
5. Siswa memiliki jadwal kegiatan belajar mandiri diluar jam pelajaran sekolah.

Dilihat dari cara-cara belajar siswa yang telah penulis paparkan di atas, seharusnya prestasi belajar siswa baik. Akan tetapi penulis menemukan masih ada siswa yang prestasinya belum maksimal. Dari fenomena tersebut penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang nilainya belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80.
2. Masih ada siswa yang ujian remedial.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang naik kelas dengan beberapa pertimbangan tenaga pengajar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka peneliti tertarik mengadakan penelitian ilmiah dengan judul: “Pengaruh Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru”.

### B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang terkandung dalam judul ini sebagai berikut:

1. Cara belajar adalah suatu jalan atau sistem yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya.<sup>4</sup> Jadi, cara belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah usaha siswa kelas XII belajar di sekolah atau di rumah dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.
2. Prestasi belajar Nana Sudjana dalam buku Tohirin ialah pencapaian prestasi atau hasil belajar siswa yang merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>5</sup> Jadi, prestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pencapaian hasil belajar siswa kelas XII pada aspek kognitif dalam bentuk nilai Mid semester siswa dalam kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011, hlm. 68.

<sup>5</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Rajawali Pers, Jakarta, 2014 hlm. 172.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**C. Permasalahan**

**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah diuraikan diatas, maka identifikasi masalah yang penulis rumuskan antara lain.

- a. Bagaimanakah cara belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru ?
- b. Faktor-Faktor apakah yang mempengaruhi cara belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru ?
- c. Apakah usaha yang dilakukan siswa agar lebih maksimal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru ?
- d. Bagaimanakah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru ?
- e. Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru ?
- f. Rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- g. Apakah cara belajar siswa dalam mencapai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam telah dilaksanakan dengan maksimal di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.
- h. Apakah kendala-kendala yang menghambat siswa dalam mencapai prestasi belajar pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Bagaimanakah nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru ?
- j. Pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah serta mengingat kompleksnya permasalahan yang akan diteliti, maka peneliti membatasi permasalahan karena adanya keterbatasan waktu, tenaga, dana dan biaya. Masalah yang akan diteliti dibatasi yaitu: “Cara belajar siswa dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru”.

**3. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh yang signifikan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi siswa

sebagai motivasi untuk mengetahui cara belajar yang baik dalam mencapai prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru..

- b. Bagi guru

sebagai bahan masukan dan informasi agar guru dapat memberikan arahan bimbingan belajar yang baik bagi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

- c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan informasi kepada guru bidang studi tentang cara belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

- d. Bagi peneliti

- 1) Penelitian ini diharapkan sebagai pengetahuan dan wawasan bagi penuls mengenai pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar.
- 2) Sebagai suatu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORETIS

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Cara Belajar Siswa

###### a. Pengertian belajar

Kehidupan kita dalam sehari-hari banyak melaksanakan kegiatan belajar. Belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia. Melalui belajar, manusia mengalami proses perubahan sehingga pengetahuan, tingkah laku, pemahaman maupun keterampilannya pun berubah.

Belajar merupakan faktor yang menentukan pencapaian hasil yang diharapkan. Mengingat pentingnya belajar di bidang pendidikan, maka tentang pengertian belajar memang perlu diketahui dengan jelas. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah pada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga kemungkinan mengarah pada tingkah laku yang lebih buruk.<sup>6</sup> Slameto Juga berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>7</sup> Surya, seperti yang dikutip Tohirin dalam bukunya menyatakan bahwa belajar ialah suatu proses yang dilakukan

<sup>6</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, hlm.

<sup>7</sup> Slameto, *Op Cit.*, hlm. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>8</sup>

Berdasarkan tiga penjelasan tentang belajar yang telah dikemukakan di atas, dapat ditarik suatu pengertian bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku yang baru atau penampilan serta keseluruhan dengan serangkaian kegiatan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, baik perubahan yang lebih baik maupun yang buruk.

Dari pengertian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa belajar mengandung unsur-unsur sebagai berikut :

- 1) Adanya usaha yang dilakukan secara sengaja
  - 2) Adanya interaksi aktif dengan lingkungan sekitarnya
  - 3) Adanya perubahan dalam tingkah laku
  - 4) Perubahan tingkah laku tersebut ke arah lebih maju
  - 5) Menghasilkan sesuatu yang baru
- b. Pengertian Cara Belajar

Cara belajar adalah rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam mempelajari sesuatu. Artinya kegiatan yang dilakukan pada saat belajar dan umumnya setiap siswa mempunyai cara belajar yang berbeda-beda. Banyak siswa telah belajar dengan giat tetapi usaha itu tidak memberikan hasil yang maksimal. Belajar dengan giat saja belum menjamin seseorang

---

<sup>8</sup> Tohirin, *Op Cit.*, hlm. 9.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mendapatkan prestasi yang baik. Disamping kesanggupan untuk berusaha giat dan tekun diperlukan cara belajar yang efisien dan efektif.

Menurut Porter dan Hernacki cara belajar merupakan gabungan modalitas dan dominasi otak. Modalitas adalah cara termudah bagi seorang untuk menyerap informasi, sedangkan dominasi otak adalah cara seorang dalam mengatur dan mengelola informasi.<sup>9</sup> Dengan kata lain dapat diartikan bagaimana seseorang atau peserta didik melaksanakan kegiatan belajar, contohnya adalah bagaimana peserta didik mempersiapkan belajar, bagaimana peserta didik mengikuti pelajaran, bagaimana peserta didik melakukan aktivitas belajar mandiri, bagaimana pola belajar peserta didik dan bagaimana cara peserta didik mengikuti ujian. Slameto dalam bukunya yang berjudul belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya menguraikan tentang bagaimana kegiatan cara belajar yang dilakukan siswa dan pengaruhnya seperti :

#### 1) Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaanya

Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya. Jadwal juga berpengaruh terhadap belajar. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah seseorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur/disiplin.

#### 2) Membaca dan Membuat Catatan

Membaca besar pengaruhnya terhadap belajar. Hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik

<sup>9</sup> Indrawati, *Loc Cit*, hlm. 129.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka perlulah membaca dengan baik pula, karena membaca adalah alat belajar.

3) Mengulangi Bahan Pelajaran

Mengulangi besar pengaruhnya dalam belajar, karena dengan adanya pengulangan (review) bahan yang belum begitu dikuasai serta mudah terlupakan akan tetap tertanam dalam otak seseorang.

4) Mengerjakan Tugas

Mengerjakan tugas dapat berupa pengerjaan tes/ulangan atau ujian yang diberikan guru, tetapi juga termasuk membuat/mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku-buku ataupun soal-soal buatan sendiri.<sup>10</sup>

Sedangkan menurut Oemar Hamalik cara belajar yang efisien dan efektif artinya cara belajar yang tepat, praktis, ekonomis, terarah, sesuai dengan tuntutan-tuntutan yang ada guna mencapai tujuan belajar.<sup>11</sup>

Adapun cara belajar yang efektif dan efisien menurut Slameto berupa pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas.<sup>12</sup>

Cara belajar ini akan diuraikan satu persatu sebagai berikut:

<sup>10</sup> Slameto, *Op Cit.*, hlm. 82-87.

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011, hlm. 3.

<sup>12</sup> Slameto, *Loc Cit.*, hlm. 82.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Cara Membuat Jadwal dan Pelaksanaannya

Mengatur waktu belajar merupakan salah satu masalah yang dihadapi sebagian besar oleh siswa. Mereka kurang memiliki keteraturan dan disiplin untuk menggunakan waktu secara efisien. Kesulitan penggunaan waktu tersebut disebabkan karena siswa kurang dapat memanfaatkan waktunya untuk bermacam-macam kegiatan dan tidak mengetahui waktu-waktu terbaik untuk belajar. Siswa juga tidak mempunyai rencana/jadwal belajar yang tepat.

Menurut Slameto bahwa Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya.<sup>13</sup> Jadwal juga berpengaruh terhadap belajar. Seorang siswa perlu mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakan secara teratur dan disiplin agar belajarnya dapat berjalan dengan baik dan berhasil.

Cara-cara membuat jadwal yang baik menurut Slameto adalah sebagai berikut :

- 1) Memperhitungkan waktu setiap hari untuk keperluan tidur, belajar, makan, mandi, olah raga dan lain-lain.
- 2) Menyelidiki dan menentukan waktu-waktu yang tersedia setiap hari.
- 3) Merencanakan penggunaan waktu belajar itu dengan cara menetapkan jenis-jenis mata pelajarannya dan urutan-urutan yang harus dipelajari.

---

<sup>13</sup>*Ibid.*, hlm. 82.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menyelidiki waktu-waktu yang mana dapat dipergunakan untuk belajar dengan hasil terbaik sesudah waktu itu diketahui, kemudian dipergunakan untuk mempelajari pelajaran yang dianggap sulit. Pelajaran yang dianggap mudah dipelajari pada jam belajar yang lain.
- 5) Berhematlah dengan waktu, setiap siswa janganlah ragu-ragu untuk memulai pekerjaan termasuk belajar.

Suatu perhitungan dan pembagian waktu menurut Slameto lebih sederhana dapat memakai dasar harian. Setiap harinya siswa mempunyai waktu 24 jam. Jumlah itu dapat dibeda-bedakan dan digolongkan untuk keperluan berikut:

- a) Tidur :  $\pm 8$  jam
- b) Makan, mandi, olahraga :  $\pm 3$  jam
- c) Urusan pribadi :  $\pm 2$  jam
- d) Sisanya (a,b,c) untuk belajar :  $\pm 11$  jam

Waktu belajar yang 11 jam digunakan belajar disekolah selama kurang lebih 7 jam, sedangkan sisanya 4 jam untuk belajar dirumah, kemudian macam-macam mata pelajaran dipelajari untuk setiap harinya diatur dan dijalankan secara sungguh-sungguh supaya berhasil dalam belajar.<sup>14</sup>

Pembuatan jadwal harus disusun sebaik mungkin, sehingga siswa tidak merasa terikat oleh jadwal yang dibuatnya sendiri. Jadwal

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 83.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kurang sesuai hendaknya segera disesuaikan, sehingga betul-betul baik dan bisa untuk dilaksanakan. Jadwal yang sudah dibuat kemudian dilaksanakan dengan disiplin, karena bagaimanapun baiknya jadwal yang dibuat tidak akan berarti bila tidak dikerjakan.

#### d. Cara Membaca Buku

Membaca adalah serangkaian kegiatan pikiran seseorang yang dilakukan dengan penuh perhatian untuk memahami sesuatu keterangan yang disajikan kepada indera penglihatan dalam bentuk lembar huruf dan tanda lainnya. Berdasarkan pengertian tersebut, membaca bukanlah kegiatan mata untuk memandang serangkaian kalimat dalam bahan bacaan, tetapi kegiatan pikiran memahami suatu keterangan melalui indera penglihatan.

Menurut Howard seperti yang kutip oleh A. Surjadi mengemukakan ada empat cara belajar melalui membaca adalah:

- 1) Menentukan dan memelihara tujuan membaca.
- 2) Memelihara motivasi dan konsentrasi.
- 3) Membangun makna, misalnya mengelaborasi konsep-konsep penting, mengkonseptualisasi saling berhubungan, menarik inferences dan menyusun hipotesis.
- 4) Memonitor kejembaran membaca.<sup>15</sup>

Membaca merupakan salah satu usaha untuk memantapkan pelajaran. Memantapkan pelajaran adalah upaya yang dilakukan untuk

<sup>15</sup> A. Suryadi, 2004, *Jurnal Studi Tentang Kebiasaan Belajar Mahasiswa*. UT-UPBJJ Bandung, Januari 2004 Tahun Ke-10 No.46, hlm. 99.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami pelajaran lebih mendalam dan diingat dalam jangka relatif lama. Siswa dalam menguasai materi pelajaran yang lebih luas dan mendalam juga diperlukan membaca buku-buku penunjang. Siswa harus memperhatikan kebiasaan-kebiasaan dalam membaca agar dapat memberikan hasil yang sebesar-besarnya.

#### e. Cara Membuat Catatan

Membuat catatan besar pengaruhnya dalam belajar. Membuat catatan di dalam kelas sebaiknya tidak semua yang dikatakan guru itu ditulis, tetapi diambil intisarinya saja. Catatan yang dimaksud di atas adalah rangkuman. Menurut A. Suhaenah Suparno bahwa rangkuman adalah ikhtisar tentang hal-hal esensial yang dikandung oleh bahan bacaan atau pemaparan lisan yang kita simak tersebut dengan sendirinya membentuk yang lebih ramping.<sup>16</sup> Rangkuman ditulis secara singkat dan menggunakan kata-kata sendiri. Rangkuman sangat berguna bagi siswa karena akan membantu memudahkan siswa memahami suatu materi pelajaran yang panjang lebar.

Menurut Devine seperti yang dikutip oleh A. Surjadi bahwa ciri-ciri rangkuman yaitu Tidak ada ide-ide kunci yang hilang/dihilangkan, ide-ide pengarang harus dikenalkan, ide-ide perangkum tidak disertakan, pandangan-pandangan orisinil pengarang dipertahankan dan perangkum menggunakan kata-kata sendiri.<sup>17</sup> Tulisan dalam rangkuman harus jelas dan teratur agar mudah dibaca dan dipelajari.

<sup>16</sup> A.Suhaenah Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar*, Depdiknas, Jakarta, 2000, hlm. 93.

<sup>17</sup> A. Suryadi., *Op Cit*, hlm. 102.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara membuat catatan perlu juga ditulis tanggal dan hari mencatatnya, nama pelajaran, bab atau pokok yang dibicarakan dan buku pegangan. Buku pegangan ini perlu untuk memperkaya dalam mempelajari suatu mata pelajaran.

f. Cara Mengulangi Pelajaran

Mengulangi besar pengaruhnya dalam belajar, karena dengan adanya pengulangan akan tetap tertanam dalam otak seseorang, mengulang dapat secara langsung sesudah membaca tetapi juga bahkan lebih penting dalam mempelajari kembali bahan pelajaran yang sudah dipelajari agar dapat mengulang dengan baik maka perlulah kiranya disediakan waktu untuk mengulang dan menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya, untuk menghafal dengan bermakna dan memahami bahan yang diulang secara sungguh-sungguh.

Bahan atau materi pelajaran tidak mungkin dikuasai hanya satu kali belajar saja. Materi yang dipelajari agar tidak mudah lupa harus dipelajari berulang-ulang, sehingga benar-benar tertanam erat dalam ingatan.

Slameto berpendapat bahwa mengulangi besar pengaruhnya dalam belajar, karena dengan adanya pengulangan (review) bahan yang belum begitu dikuasai serta mudah terlupakan akan tetap tertanam dalam otak seseorang.<sup>18</sup> Berdasarkan pendapat tersebut dinyatakan bahwa dengan mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari

---

<sup>18</sup> Slameto, *Op Cit.*, hlm. 85.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan menjadi lebih bermakna dan memahami bahan pelajaran yang diulang secara sungguh-sungguh.

Belajar dengan cara mengulangi bahan pelajaran yang baru diserap dapat dibantu dengan membandingkannya dengan buku paket atau buku penunjang lainnya yang berhubungan. Cara tersebut bertujuan untuk memudahkan tingkat pemahaman. Penjelasan yang diberikan oleh guru biasanya akan menjadi lebih jelas apabila kita mengulangi pelajaran sendiri.

g. Cara Melakukan Konsentrasi

Menurut Slameto bahwa konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan mengesampingkan semua hal yang lainnya yang tidak berhubungan.<sup>19</sup> Berdasarkan pengertian tersebut, belajar konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Slameto juga mengatakan bahwa:

Agar dapat berkonsentrasi dengan baik (untuk mengembangkan kemampuan konsentrasi lebih baik) perlulah diusahakan sebagai berikut: pelajar hendaknya berminat atau punya motivasi yang tinggi, ada tempat belajar tertentu dengan meja belajar yang bersih dan rapi, mencegah timbulnya kejemuhan/kebosanan, menjaga kesehatan dan memperhatikan kelelahan, menyelesaikan soal/masalah-masalah yang mengganggu dan bertekad untuk mencapai tujuan/hasil terbaik setiap kali belajar.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 86.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 87.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang sudah biasa berkonsentrasi dalam belajar, maka hasil yang diperolehnya akan lebih baik. Konsentrasi dalam belajar merupakan kunci untuk menentukan keberhasilan siswa.

Menurut Abu Ahmadi seperti yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah cara mengatasi dan mengembangkan konsentrasi sebagai berikut:

- 1) Siswa harus berminat terhadap mata pelajaran dan jangan membenci terhadap suatu mata pelajaran.
- 2) Siswa harus mempunyai ruang khusus untuk belajar. Suasana kejiwaan siswa dalam belajar akan tertuju dengan adanya ruang khusus untuk belajar.
- 3) Meja belajar hendaknya bersih dari segala benda yang tidak bersangkutan dengan mata pelajaran yang sedang dipelajari.
- 4) Urusan-urusan kecil yang selalu mengganggu pikiran harus dihilangkan, karena konsentrasi memerlukan perhatian yang serius dan menghapuskan semua pikiran yang beraneka ragam.
- 5) Alat tulis dan kertas merupakan alat yang sangat berguna untuk membantu menciptakan konsentrasi. Siswa pada waktu membaca dapat mengutip bagianbagian penting atau menggarisbawahi kalimat-kalimat yang dianggap penting.
- 6) Sediakan waktu untuk istirahat sebentar, jika sudah merasakan jemu dan letik sampai pikiran itu jernih kembali.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa harus menjaga kesehatan badan. Gangguan kesehatan walaupun kecil harus segera di atasi, agar dapat belajar dengan pikiran tenang dan terang kembali. <sup>21</sup>

#### h. Cara Mengerjakan Tugas

Salah satu prinsip dalam belajar adalah ulangan dan latihan-latihan. Mengerjakan tugas dapat berupa pengerjaan tes/ulangan atau ujian yang diberikan guru, tetapi juga termasuk membuat/mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku ataupun soal-soal buatan sendiri. Agar siswa berhasil dalam belajarnya, perlulah mengerjakan tugas secara teratur dan dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup mengerjakan PR, menjawab soal latihan dalam buku pegangan, tes/ulangan harian, ulangan umum dan ujian.

Jika siswa teratur dan berdisiplin dalam melaksanakan cara-cara belajar yang telah dikemukakan oleh Slameto di atas maka hasil yang memuaskan akan tercapai. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. <sup>22</sup>

### 2. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Prestasi Belajar

Setelah terjadinya pembelajaran, selama jangka waktu tertentu (tiap semester) sekolah mengadakan suatu pengukuran atau penilaian untuk mengetahui tingkat penyerapan siswa terhadap materi yang telah

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002, hlm. 56.

<sup>22</sup> Farah Indrawati, 2008, Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol. 3, No. 3, hlm. 129. (<http://journal.Ippmunindra.ac.id>, diakses 6 november 2019).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan. Berdasarkan hasil pengukuran setempat atau disekolah. Selanjutnya guru memberikan suatu penilaian terhadap prestasi belajar yang ingin dicapai siswa dalam pembelajaran.

Tulus Tu'u mengemukakan bahwa prestasi atau hasil belajar merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran disekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru.<sup>23</sup>

Menurut Tirtonegoro prestasi adalah penilaian hasil usaha, kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam priode tertentu.<sup>24</sup>

Sedangkan Belajar menurut Djamara adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>25</sup>

Prestasi belajar di artikan tentang apa yang telah di capai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar sering disebut prestasi belajar, ada juga yang menyebutnya dengan istilah hasil belajar.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Tulus Tu'u, *Peran disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*, Grasindo, Jakarta, 2004, hlm. 75.

<sup>24</sup> Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supranormal dan program pendidikannya*, Bumi Aksara, Jakarta, 2001, hlm. 43.

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamara, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002, hlm.13.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari kajian teori diatas penulis tarik kesimpulan bahwa Prestasi belajar adalah hasil yang dimiliki atau yang dicapai oleh peserta didik setelah dilakukannya tes oleh guru.

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dapat dilihat dari tiga kategori ranah yaitu:

- 1) Ranah Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.
- 2) Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.
- 3) Ranah Psikomotor, meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda- benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati).

Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an Surah Al- Ahqof ayat 19 yang berbunyi:

وَلِكُلِّ دَرَجَتٌ مِّمَّا عَمِلُوا وَلِيُؤْفِقَهُمْ أَعْمَالَهُمْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٩﴾

Artinya : *“Dan setiap orang memperoleh tingkatan sesuai dengan apa yang telah mereka kerjakan, dan agar Allah mencukupkan balasan perbuatan mereka, dan mereka tidak dirugikan”*

Prestasi seseorang disesuaikan dengan amalan-amalan yang telah dikerjakan dan Allah tidak mengurangi balasan dari pekerjaan mereka karena prestasi yang dicapai itu berkat usaha mereka sendiri.

<sup>26</sup> Tohirin, *Op Cit.*, hlm. 151.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan untuk pengukuran prestasi, ada beberapa alternative norma pengukuran prestasi belajar sebagai indikasi keberhasilan belajar siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Tohirin, norma-norma pengukuran tersebut adalah :

Pertama, norma skala angka dari 0 sampai 10

Kedua, norma skala angka dari 0 sampai 100

Ketiga, norma skala angka dari 0,0 sampai 4,0

Keempat, norma skala huruf dari A sampai E.<sup>27</sup>

Apabila siswa dalam ujian dapat menjawab atau menyelesaikan lebih dari separuh soal-soal ujian, dianggap telah memenuhi syarat target minimal keberhasilan belajar. Dewasa ini telah terjadi peningkatan ukuran terendah keberhasilan belajar siswa. siswa yang berhasil menyelesaikan soal-soal ujian sebanyak 75% sampai 80% dari seluruh soal-soal, dianggap memenuhi standar kelulusan.

Simbol penilaian dengan huruf, umumnya di negara kita dilakukan untuk perguruan tinggi. Berdasarkan norma-norma ukuran tersebut, tidak ada keharusan bagi guru untuk menggunakan satu norma di atas secara kaku. Norma ukuran manapun bisa digunakan untuk acuan ukuran terhadap prestasi. Sebagai mana Muhibbin Syah mengatakan, bahwa ukuran prestasi belajar yaitu :<sup>28</sup>

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 159.

<sup>28</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 151.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 2.1**  
**Ukuran Prestasi Belajar Siswa**

Angka	Huruf	Predikat
8-10 = 80-100 = 3.5-4	A	Baik Sekali
7-7.9 = 70-79 = 2.1-3	B	Baik
6-6.9 = 60-69 = 1.1-2,5	C	Cukup
5-5.9 = 50-59 = 1	D	Kurang
0-4.9 = 0-49 = 0	E	Gagal

Dari studi pendahuluan dan pelaksanaan penelitian yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru, sekolah ini menggunakan skala angka dari 0-100.

**b. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Menurut Ahmad Tafsir dalam buku Filsafat Pendidikan Islam menjelaskan, bahwa Pendidikan Agama Islam adalah Usaha sadar untuk menyiapkan siswa yang memahami ajaran Agama Islam (*knowing*), terampil melakukan atau mempraktekkan ajaran Islam (*doing*), dan mengenalkan ajaran Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari (*being*).<sup>29</sup>

Lebih lanjut Mudasar mengatakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah:

Usaha sadar, yakni suatu kegiatan membimbing, pengajaran dan / atau latihan yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) secara berencana dan sadar dengan tujuan agar peserta didik bisa

<sup>29</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2010, hlm. 75.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuh kembangkan akidahnya melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT yang pada akhirnya mewujudkan Manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia.<sup>30</sup>

Dari beberapa pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa yang memahami ajaran agama Islam melalui membimbing, pengajaran, dan latihan yang dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI) secara berencana dan sadar dengan tujuan agar peserta didik bisa menumbuh kembangkan akidahnya melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.

#### 1) Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Ruang lingkup PAI SMA/SMK meliputi Al-Quran Dan Hadits, Akidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh/Sejarah Islam.<sup>31</sup> Di bawah ini akan dijelaskan secara rinci ruang lingkup Pendidikan Agama Islam yaitu:

- a) Al-Quran dan Hadits, yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menterjemahkan serta menampilkan dan

<sup>30</sup> Mudasir, *Desain Pembelajaran*, STAI NURUL Falah Press, Airmolek, 2013. hlm. 7.

<sup>31</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Repulik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengamalkan isi kandungan Al-Quran dan Hadits dengan baik dan benar.

- b) Akidah, yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, menghayati, serta meneladani dan mengamalkan sifat-sifat Allah dan nilai-nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Akhlak dan Budi Pekerti, yang menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- d) Fiqih, yang menekankan pada kemampuan untuk memahami, meneladani dan mengamalkan ibadah yang baik dan benar.
- e) Tarekh/sejarah Islam, yang menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban islam.<sup>32</sup>

### 3. Kerangka Berpikir

Setiap siswa selalu ingin mendapatkan prestasi belajar yang baik.

Untuk mencapai prestasi belajar yang baik, dibutuhkan kemauan serta keteraturan dalam melaksanakan belajar baik di rumah atau di sekolah.

Karena pada dasarnya, kemauan dan keteraturan dalam cara belajar ini merupakan faktor yang sangat mendukung terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh.<sup>33</sup>

cara belajar yang efektif dan efisien menurut Slameto berupa pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas.<sup>34</sup>

Sebagaimana telah dijelaskan di konsep teoretis cara belajar pada halaman 12.

<sup>32</sup> Hamdan, *Pengembangan Dan Pembinaan Kurikulum (Teori Dan Peraktek Kurikulum PAI)*, Banjarmasin, 2009, hlm. 41-42.

<sup>33</sup> Farah Indrawati, *Loc Cit*, Vol. 3, No. 3, hlm. 129.

<sup>34</sup> Slameto, *Loc Cit*, hlm. 82.



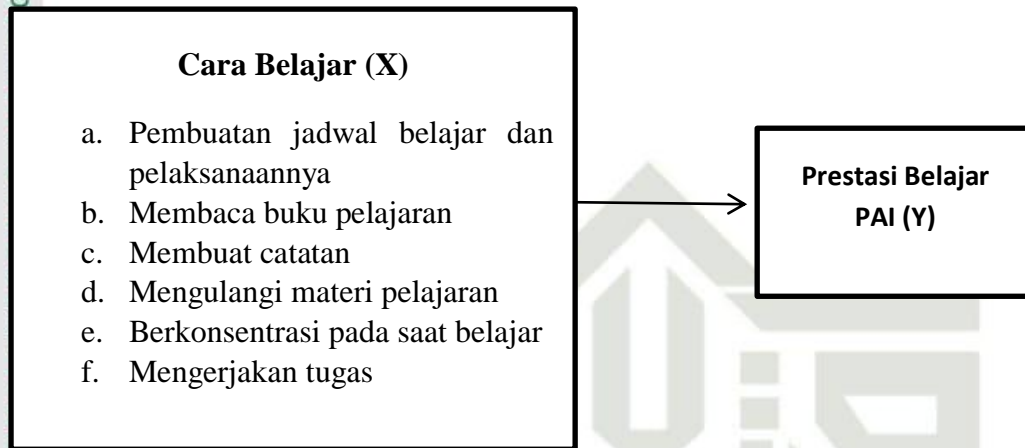
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih jelasnya kerangka berfikir tersebut dapat dilihat pada bagan berikut:



**Gambar 2.1**  
**Paradigma Penelitian**

Keterangan

X = Cara Belajar Siswa

Y = Prestasi Belajar PAI

→ = Pengaruh

**B. Penelitian yang Relevan**

Nelianur pada tahun 2011 dengan judul: Survey tentang Perhatian Orang Tua Terhadap Cara Belajar Siswa di Rumah (Studi Deskriptif Terhadap siswa kelas XI IPA SMA Negeri Pangkalan Kerinci). Metode penelitian menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian orang tua terhadap cara belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci yang berada dalam kategori tinggi sebesar 15.7%, kategori sedang 72,9% dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori rendah 11,4%.<sup>35</sup> Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang cara belajar, sedangkan letak perbedaan penelitian ini adalah saudari Nelianur meneliti tentang perhatian orang tua terhadap cara belajar siswa, sedangkan penulis meneliti tentang cara belajar siswa dalam mencapai prestasi belajar.

Yesi Afriani pada tahun 2015 dengan judul: Cara Belajar Efektif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMPN 3 Pangean. Metode penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian cara belajar efektif siswa secara keseluruhan dikategorikan cukup baik dengan persentase sebesar 59,84% yang berada pada rentang 41% - 60%.<sup>36</sup> Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang cara belajar, sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada aspek materi pembelajaran, kelas, serta tempat penelitian.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan alat yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga untuk ukuran secara spesifik dan teratur agar mudah dipahami untuk menghindari kesalahpahaman terhadap penulisan ini. Kajian ini terdiri atas dua variabel, variabel yang pertama adalah cara belajar siswa (Disimbolkan dengan X). variabel kedua adalah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (Disimbolkan dengan Y).

<sup>35</sup> Nelianur, *Perhatian Orang Tua Terhadap Cara Belajar Siswa di Rumah (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas XI IPA SM Negeri Pangkalan Kerinci)*, 2011, Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

<sup>36</sup> Yesi Afriani, *Cara Belajar Efektif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMPN 3 Pangean*, 2015, Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun konsep operasional cara belajar siswa (variabel X) berdasarkan

indikator adalah :

1. Siswa membuat perencanaan pelaksanaan dalam kegiatan belajar.
2. Siswa membaca materi pelajaran yang akan dipelajari.
3. Siswa merumuskan pertanyaan-pertanyaan dari bahan pelajaran
4. Siswa merangkumkan materi dari mata pelajaran yang dipelajari.
5. Siswa konsentrasi kepada pembahasan ketika proses belajar berlangsung.
6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dengan dua indera yang harus dipusatkan yaitu mata dan telinga.
7. Siswa mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari di rumah.

Indikator prestasi belajar (variabel Y) yaitu prestasi belajar siswa yang diperoleh dari Nilai Mid Semester siswa.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL 2.2**  
**Indikator Prestasi Belajar Siswa**

Angka	Huruf	Predikat
80-100	A	Baik Sekali
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal

**D. Asumsi dasar Dan Hipotesis**

**1. Asumsi**

- a. Tidak seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru memiliki cara belajar yang baik
- b. Prestasi siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru berbeda-beda

**2. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang masih perlu diuji keberadaannya, hipotesis dalam penelitian ini adalah :

**Ha** : Terdapat Pengaruh yang signifikan antara cara belajar siswa dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

**Ho** : Tidak terdapat Pengaruh yang signifikan antara cara belajar siswa dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru yang beralamatkan di jalan DR. Sutomo No. 110 Pekanbaru pada bulan juni-september tahun 2019.

Alasan dilakukannya penelitian yang berjudul cara belajar siswa dalam mencapai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru dikarenakan permasalahan tentang cara belajar dalam mencapai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam ditemukan di sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini ialah siswa kelas xii di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah cara belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas xii yang beragama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 375 siswa yang terdiri dari 13 lokal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dikarenakan objek dari penelitian ini ialah cara belajar siswa, maka peneliti lebih cenderung untuk meneliti cara belajar siswa kelas XII dari pada siswa kelas X dan XI. Yang mana kelas X merupakan siswa awal yang pada umumnya masih fokus menyesuaikan diri dalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Sedangkan tidak dijadikannya siswa kelas XI sebagai subjek penelitian ini dikarenakan siswa kelas XI akan lebih fokus pada kegiatan kerja lapangan di luar sekolah sesuai bidang jurusan yang telah ditetapkan kurikulum sekolah. Sehingga peneliti mengambil inisiatif untuk lebih memilih siswa kelas XII sebagai subjek yang diteliti.

## 2. Sampel

Melihat jumlah populasinya yang cukup besar maka penelitian ini menggunakan sampel sebesar 20 % yaitu sebanyak 75 siswa, yang diambil dengan menggunakan teknik Simple Random Sampling. Sehingga diperoleh 6 siswa dari 8 lokal, 5 siswa dari 4 lokal dan 7 siswa dari 1 lokal yang masing-masing siswa mewakili tiap lokalnya. Jadi secara keseluruhan sampel dalam penelitian ini berjumlah 75 siswa kelas XII.

**TABEL 3.1**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

No	Kelas	Siswa		Sampel
		LK	PR	
1	Kelas XII Multimedia (MM) 1	16	9	5
2	Kelas XII Multimedia (MM)2	18	10	6
3	Kelas XII Pariwisata (UPW)	6	14	5
4	Kelas XII Tata Boga (TB) 1	5	25	6



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Kelas XII Tata Boga (TB) 2	5	26	6
6	Kelas XII Tata Boga (TB) 3	6	26	6
7	Kelas XII Tata Boga (TB) 4	5	25	6
8	Kelas XII Tata Busana (TS) 1	0	31	6
9	Kelas XII Tata Busana (TS) 2	0	31	6
10	Kelas XII Tata Busana (TS) 3	1	30	6
11	Kelas XII Spa Beauty (SB)	0	26	5
12	Kelas XII Perhotelan (APH)1	7	17	5
13	Kelas XII Perhotelan (APH)2	10	25	7
<b>Total jumlah siswa</b>		<b>375</b>	<b>75</b>	

Sumber: File Dokumen Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan baik untuk menggali data-data pokok dan data penunjang. Maka penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang tersebut dibawah ini.

##### Angket

Daftar pertanyaan yang tertulis diberikan kepada responden yang berisikan alternative jawaban untuk mengetahui cara belajar siswa dalam mencapai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Semua pertanyaan dalam angket disajikan disesuaikan dengan pertanyaan dalam bentuk tertutup dengan kriteria alternative jawaban dan diberi bobot.

- a. Selalu (SL)
- b. Sering (SR)
- c. Kadang-kadang (KD)
- d. Sangat Jarang (SJ)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap alternatif jawaban diberi bobot sebagai berikut.<sup>37</sup>

**TABEL 3.2**  
**Skor Alternatif Jawaban Angket**

Alternatif Jawaban	Bobot
Selalu	4
Sering	3
Kadang-Kadang	2
Sangat Jarang	1

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif.

**2. Dokumentasi**

Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

**E. Teknik Analisis Data**

Untuk mengetahui Ada tidaknya pengaruh cara belajar siswa terhadap Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru, maka penulis menggunakan *Teknik korelasi product moment*, Karena berdasarkan pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu bentuk angket untuk mengukur variabel X, dan nilai Mid Semester siswa untuk mengukur variabel Y, maka datanya berbentuk interval, sehingga penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Kategori selalu / sangat baik     | 4 |
| Kategori sering/ baik             | 3 |
| Kategori kadang-kadang/cukup baik | 2 |

<sup>37</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2011, hlm. 13.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori sangat jarang/tidak baik 1

Pengkategorian ini selanjutnya diolah untuk melihat besarnya persentase jawaban responden dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi responden

N = Total Jumlah.<sup>38</sup>

Hasil pengolahan data ini selanjutnya ditafsirkan ke dalam klasifikasi menurut riduan sebagai berikut :

0% - 20% adalah kategori sangat tidak baik.

21% - 40% adalah kategori tidak baik.

41% - 60% adalah kategori cukup baik.

61% - 80% adalah kategori baik.

81% – 100% adalah kategori sangat baik.<sup>39</sup>

Dalam mencari signifikan antara pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam digunakan dengan rumus *r Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

<sup>38</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2007, hlm. 43.

<sup>39</sup> Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 15.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$r_{xy}$  : Angka index korelasi “r” product moment

$N$  : Sampel (Number of class)

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya untuk menginterpretasikan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment*.<sup>40</sup>

$$DF = N - nr$$

Dimana :

$N$  = Number of acses

$Nr$  = banyaknya tabel yang dikorelasikan

Membandingkan  $r_o$  (observasi) dari hasil perhitungan  $r_t$  (tabel) dengan ketentuan

1. Jika  $r_o > r_t$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak
2. Jika  $r_o < r_t$  maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Menghitung besarnya variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :<sup>41</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

KD = Koefisiensi Determinasi/Koefisien Penentu

$$R^2 = R \text{ Square}$$

Untuk menganalisis data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS Versi 23.0 (*Statistical Program Society Science*).

<sup>40</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Zanafa Publising Bekerja Sama Dengan Nusa Media Bandung, Pekanbaru, 2010, hlm. 88.

<sup>41</sup> Subana, *Statistik Pendidikan*, CV Pustaka Setia, Bandung, 2000, hlm. 145.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisa data tentang pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa:

Ada pengaruh yang signifikan antara cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Berdasarkan analisa diperoleh uji koefisien korelasi dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0.407 lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 0.227 atau  $(0.407 > 0.227)$ .

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R Square adalah 0.166. hal ini menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 16.6%, sedangkan sisanya sebesar 83.4% dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik cara belajar siswa semakin baik pula prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru agar lebih memperhatikan cara belajar siswa untuk meningkatkan prestasi-prestasi belajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.
2. Bagi peserta didik agar lebih belajar dengan giat dan teratur untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Suryadi. 2004. *Jurnal Studi Tentang Kebiasaan Belajar Mahasiswa*. UT PBJJ Bandung, Januari 2004 Tahun Ke-10 No.46.
- A. Suhaenah Suparno. 2000. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Amad Tafsir. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Anas Sudjono. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Cipta.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farah Indrawati. 2008. Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. (<http://journal.Ippmunindra.ac.id>).
- Hamdan. 2009. *Pengembangan Dan Pembinaan Kurikulum (Teori Dan Peraktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publising Bekerja Sama Dengan Nusa Media Bandung.
- Mudasir. 2013. *Desain Pembelajaran*. Airmolek: STAI NURUL Falah Press.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nelianur. 2011. *Perhatian Orang Tua Terhadap Cara Belajar Siswa di Rumah (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas XI IPA SM Negeri Pangkalan Kerinci)*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ngelim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi Belajar Matematika, Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, Vol. 3, No. 3, hal. 129. <http://journal.Ippmunindra.ac.id>.

Ridwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data Dalam Aflikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Ridwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Ridwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung Alfabeta.

Stameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka

Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sutratinah Tirtonegoro. 2001. *Anak Supranormal dan program pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta`

Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tohirin. 2014. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Tulus Tu'u. 2004. *Peran disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Yesi Afriani. 2015. *Cara Belajar Efektif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMPN 3 Pangean*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 1

## Angket Penelitian

### Pengaruh Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru

#### A. Petunjuk

Angket semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda.

2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas anda atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Pilih salah satu alternatif jawaban dibawah ini yang menurut anda paling sesuai dan berilah tanda checklis (✓) pada alternatif jawaban yang anda pilih.

Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terimakasih.

Pilihan alternatif jawaban Ada empat, yaitu selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD) dan sangat jarang (SJ).



## B. Identitas

Nama : .....

Tempat/Tanggal Lahir : .....

Alamat : .....

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	SJ
1	Saya membuat jadwal untuk belajar PAI di rumah.				
2	Saya membaca materi pelajaran PAI yang akan dipelajari di sekolah.				
3	Saya memberikan tanda terhadap point-point penting dalam buku PAI yang dibaca.				
4	Saya merumuskan pertanyaan-pertanyaan dari bahan pelajaran PAI.				
5	Saya mengingat sebagian besar pokok-pokok buku PAI yang dibaca.				
6	Saya membuat Catatan yang teratur dan jelas.				
7	Saya merangkum materi pelajaran PAI yang sudah dibaca.				
8	Saya konsentrasi terhadap pembahasan ketika proses belajar PAI berlangsung.				
9	Saya memperhatikan penjelasan dari guru PAI.				
10	Saya mencatat penjelasan guru ketika proses belajar PAI berlangsung.				
11	Saya mengulangi pelajaran PAI yang sudah dipelajari di rumah.				
12	Saya mengerjakan tugas berupa soal-soal yang diberikan guru.				

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Uraian	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
1	Siswa 1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



Sultan Sarif Kasim Riau

1. Ditujukan mengutip sebagai data sekunder karena tidak terdapat jurnal penelitian yang mendukung sumber.

[illegible]



[illegible]

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif	70	Siswa	70	4
---	----	-------	----	---

Kasim Riau

Hak Cipta	Pelindungan	Undang-Undang
-----------	-------------	---------------

1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:

[illegible]

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
38	0,997	0,999	38	0,320	0,413
39	0,950	0,990	39	0,316	0,408
40	0,878	0,959	40	0,312	0,403
41	0,811	0,917	41	0,308	0,398
42	0,754	0,874	42	0,304	0,393
43	0,707	0,834	43	0,301	0,389
44	0,666	0,798	44	0,297	0,384
45	0,632	0,765	45	0,294	0,380
46	0,602	0,735	46	0,291	0,376
47	0,576	0,708	47	0,288	0,372
48	0,553	0,684	48	0,284	0,368
49	0,532	0,661	49	0,281	0,364
50	0,514	0,641	50	0,279	0,361
55	0,497	0,623	55	0,266	0,345
60	0,482	0,606	60	0,254	0,330
65	0,468	0,590	65	0,244	0,317
70	0,456	0,575	70	0,235	0,306
75	0,444	0,561	75	0,227	0,296
80	0,433	0,549	80	0,220	0,286
85	0,423	0,537	85	0,213	0,278
90	0,413	0,526	90	0,207	0,270
95	0,404	0,515	95	0,202	0,263
100	0,396	0,505	100	0,195	0,256
125	0,388	0,496	125	0,176	0,230
150	0,381	0,487	150	0,159	0,210
175	0,374	0,478	175	0,148	0,194
200	0,367	0,470	200	0,138	0,181
300	0,361	0,463	300	0,113	0,148
400	0,355	0,456	400	0,098	0,128
500	0,349	0,449	500	0,088	0,115
600	0,344	0,442	600	0,080	0,105
700	0,339	0,436	700	0,074	0,097
800	0,334	0,430	800	0,070	0,091
900	0,329	0,424	900	0,065	0,086
1000	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 4

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

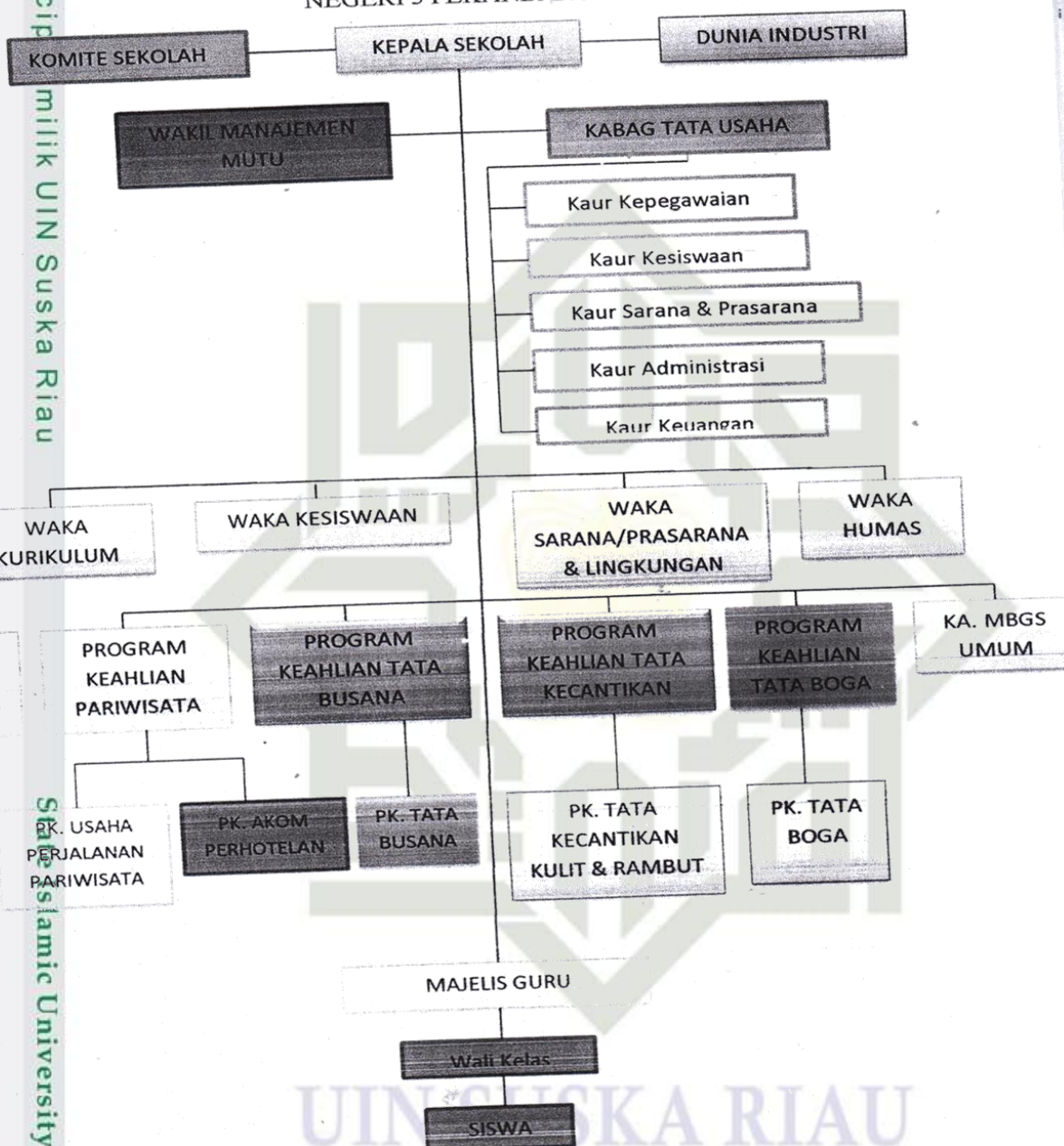
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU



Sale Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR NAMA TENAGA PENGAJAR DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU

No	NAMA	KOMPETENSI
1	Abdul Rahman	Akomodasi Perhotelan
2	Agusneni	Pendidikan Agama Islam
3	Andi Heriani	Pendidikan Kewarganegaraan
4	Ariani	Jasa Boga
5	Azwar	Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan
6	Bolita Roseria Habeahan	Busana Butik
7	Chintia Utami	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
8	Daliyan	Pendidikan Kewarganegaraan
9	Dameria Nainggolan	Bahasa Inggris
10	Defri Syauki	Matematika
11	Defra Rina	Sejarah Asia
12	Desi Rofiko	Sejarah Asia
13	Djaswelma	Tata Kecantikan Rambut
14	Eka Oktiani Rahayu	Psikology
15	Eka Priantini	Jasa Boga
16	Elfiya Yetti	Bahasa Inggris
17	Emi Hermawati	Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia
18	Enimar	Jasa Boga
19	Erdianan	Jasa Boga
20	Eriof Plawy	Bimbingan Dan Konseling
21	Ernawati	Teknik Komputer
22	Erni Gultom	Jasa Boga
23	Esther	Pendidikan Kewarganegaraan
24	Eva Dewita	Tata Kecantikan Kulit
25	Ferlinda Mahyuddin	Akomodasi Perhotelan
26	Hafnidar	Jasa Boga
27	Hannyva	Bahasa Inggris
28	Haurina Zikrul Amar	Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

29	Hendrawati	Akomodasi Perhotelan
30	Henny Okrianti	Jasa Boga
31	Ilen Sumarni	Matematika
32	Indra Yanti	Jasa Boga
33	Intuani Khotma	Tata Busana
34	Ismail Arifin	Busana Butik
35	Jenny Ambiani	Biologi
36	Lina Minarni	Jasa Boga
37	Marisza Noriefiyanti	Kewirausahaan
38	Mella Zizki Amelia	Bimbingan Dan Konseling
39	Meriaty	Jasa Boga
40	Merry Susanti	Matematika
41	Minarma Tampubolon	Jasa Boga
42	Misdanayanti	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
43	Mukhtar	Pendidikan Agama Islam
44	Muzdalifah	Pendidikan Kewarganegaraan
45	Nellwaty Syahda	Matematika
46	Nelly Kusuma Bakwar	Jasa Boga
47	Nia Mela	Tata Busana
48	Nurhayati	Akomodasi Perhotelan
49	Nurmayetty	Jasa Boga
50	Onny Diana Syarifuddin	Tata Busana
51	Patmawati	Busana Butik
52	Purnamawati	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
53	Radhiah	Jasa Boga
54	Rafiah	Busana Butik
55	Ressi Lestari Yuli	Seni Budaya
56	Rika Pratiwi	Matematika
57	Rima Dhiani Anas	Teknik Informatika
58	Risa Zuwita	Tata Boga
59	Risma Harni	Bahasa Inggris
60	Rita Johan	Matematika
61	Rizky Melawati Siregar	Psikologi
62	Rusyanti	Akomodasi Perhotelan
63	Said Abdulrahman	Ilmu Sosial Dan Politik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

64	Samsir	Pendidikan Agama Islam
65	Sefrina Nirmala	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
66	Selamat Eduard Lumbangaol	Bahasa Perancis
67	Sri Juwita	Psikology
68	Sri Mailiza	Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan
69	Sri Ramadela Putri	Fisika
70	Suryati Puteri	Pendidikan Agama Islam
71	Syafiora	Jasa Boga
72	Syafrianti	Busana Butik
73	Syarifah Falia	Pendidikan Bahasa Inggris
74	Wanda Ustitama	Manajemen Informatika
75	Wannovrinur Kamarullah	Teknik Informatika
76	Windy Eka Lestari	Pendidikan Jasamaani Dan Kesehatan
77	Windy Yolanda	Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia
78	Witria Anis	Tata kecantikan Kulit
79	Yani Marliani	Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
80	Yanti Thaib	Matematika
81	Yantimala	Akomodasi Perhotelan
82	Yasma	Jasa Boga
83	Yenni Sasmita	Tata Busana
84	Yul Hartati	Bahasa Inggris
85	Yulita Anggraini	Jasa Boga
86	Yunita Rahayu	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
87	Yusmarni	Bimbingan Dan Konseling
88	Zikrul Amar	Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia
89	Zulfia Ariani	Pendidikan Biologi





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

In.04 F.II.4/PP.00.9/10972/2018

Pekanbaru, 07 Juni 2018

Pembimbing Skripsi

Kepada  
Yth.

1. Drs. Azwir Salam, M.Ag. (Pembimbing 1)
2. Dr. Zaitun, M.Ag. (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARMIZI BAKHRI NST  
NIM : 11411102779  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Metode Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/8473/2019

Pekanbaru, 27 Mei 2019

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARMIZI BAKHRI NST

NIM : 11411102779

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 3 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :

an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

asalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/15249/2019

Pekanbaru, 18 Oktober 2019

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TARMIZI BAKHRI NST

NIM : 11411102779

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 3 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

busan :

asalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/19268/2018

Pekanbaru, 05 November 2018

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TARMIZI BAKHRI NST
NIM	: 11411102779
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 3 PEKANBARU**

**Alamat : Jl. Dr. Sutomo No. 110 Kode Pos : 28133**

Email : smkntigapekanbaru@yahoo.co.id, website : www.smkn3pekanbaru.sch.id Telp.: 0761 - 41113 Fax. : 0761 - 23225  
NSS : 331909600501 Akreditasi : A

Nomor : 587/2018 /421.5  
Lampiran : 1( satu ) berkas  
Perihal : **Balasan Surat Izin Pelaksanaan  
Izin Pra Riset**

Kepada  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan SYarif Kasim Riau  
Pekanbaru.

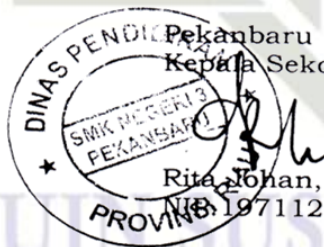
Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/19268/2018  
perihal izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu ( S1 )  
tahun 2018, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk  
memberikan izin pelaksanaan Pra Riset mahasiswa Program Strata Satu ( S1 )  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau atas nama :

Nama	: Tarmizi Bakhri NST
NIM	: 11411102779
Semester/Tahun	: IX /2018
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru , 14 November 2018  
Kepala Sekolah



Rita Johan, SPd, MM  
NIP. 197112311993112001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar Usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Azwir Salam, M. Ag.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19581231 198603 1052
3. Nama Mahasiswa : Tarmizi Bakhri Nasution
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411102779
5. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
19/9 - 2018	Latar belakang & permasalahan		
18/9 - 18	Kajian Teori Variabel X & Y		
20/9 - 18	Bimbingan konsep operasional		
6/10 - 18	Acc proposal		

Pekanbaru, 06 Agustus 2018  
Pembimbing

Drs. Azwir Salam, M. Ag.  
NIP. 19581231 198603 1052

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

Tarmizi Bakhri Nasution

Nomor Induk Mahasiswa

11411102779

Hari/Tanggal Ujian

Judul Proposal Ujian

Cara Belajar Siswa Dalam Mencapai  
Prestasi Belajar Pendidikan Agama  
Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan  
Negeri 3 Pekanbaru.

Proposal

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Eliza Raza, M.Hum	PENGUJI I		
Adnan Malik Indra, Lc, MA	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru,.....  
Peserta Ujian Proposal



Dr. Drs. Alimuddin Hasan P. M. Ag.  
NIP. 1966094 1995031 002

Tarmizi Bakhri Nasution  
NIM. 11411102779



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar Usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Azwir Salam, M. Ag.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19581231 198603 1052
3. Nama Mahasiswa : Tarmizi Bakhri Nasution
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411102779
5. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
3/7 - 19	Bimbingan Angket		
26/11 - 19	Bimbingan bab IV-V		
	Teori dan KO		
	Instrumen peneliti		
	Pengajian Data		
	Analisis data dan konsep		
2/12 - 2019	See. Skripsi		

2-12-  
 Pekanbaru, 20 Juli 2019  
 Pembimbing

**Drs. Azwir Salam, M. Ag.**  
 NIP. 19581231 198603 1052

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II/PP.00.9/8899/2019

Pekanbaru, 21 Juni 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth Gubernur Riau

Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TARMIZI BAKHRI NST
NIM	: 11411102779
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 3 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Juni 2019 s.d 21 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Busan :

or UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/23758  
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/8899/2019** Tanggal 21 Juni 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **TARMIZI BAKHRI NST**
2. NIM / KTP : **114111027790**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **Pengaruh Cara Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru**
7. Lokasi Penelitian : **SMK NEGERI 3 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Juni 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Halaman 100 dari 100

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 08 JUL 2019

Kepada  
Yth. Kepala SMKN 3 Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

800/Disdik/1.3/2019/8505  
Biasa  
Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23758 Tanggal 28 Juni 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : TARMIZI BAKHRI NST  
NIM : 114111027790  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHMU SUHENDRA, SE  
NIP. 19711209 200012 1 01

Terselamatan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasalah.





# Hak Cipta

## 1. Dilarang

### a. Pengutipan

### b. Pengutipan

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Undang-Undang

### sebagian atau seluruh

### karya tulis ini

### tanpa mencantumkan

### dan menyebutkan sumber:

### penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

### atau masalah.

KTU/PJD/FO-002

Rev.02/1 September 2018

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU

### DINAS PENDIDIKAN

#### SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat: Jl. Dr. Sutomo No. 110 Kode Pos : 28133

E-mail : [smkntigapekanbaru@yahoo.co.id](mailto:smkntigapekanbaru@yahoo.co.id), website : [www.smkn3pekanbaru.sch.id](http://www.smkn3pekanbaru.sch.id) Telp/fax 0761- 23225

NSS : 331909600501 Akreditasi : A

## SURAT - KETERANGAN

Nomor : 475/ 2019/421.5

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : TARMIZI BAKHRI NST  
NIM : 114111027790  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S 1  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa saudara yang tercantum namanya di atas telah selesai melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 3 Pekanbaru tentang :

**“ PENGARUH CARA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 PEKANBARU “**

Demikianlah surat keterangan ini untuk dapat dimaklumi, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 30 Oktober 2019

Kepala Sekolah



Hj. Rita Johan, S.Pd, MM  
NIP. 197112311993112001

UIN SUSKA RIAU



### Penjelasan Cara Pengisian Angket Di SMK Negeri 3 Pekanbaru

#### Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak isi karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum.
2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Pembagian Angket di SMK Negeri 3 Pekanbaru



RIAU

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



Tarmizi Bakhri Nasution lahir pada tanggal 19 Agustus 1994 di desa Sibuhuan Julu Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas Propinsi Sumatera Utara. Penulis anak ketiga dari tujuh bersaudara yang lahir dari pasangan As'ad Tufeil Nasution S. Sos dan Enni Parida Hasibuan. Pada tahun 2001-2007 penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 101160 Barumun, Kabupaten Padang Lawas, kemudian pada tahun 2007-2010 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan pertama di Pondok Pesantren Daarul-'Adalah pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun, Kabupaten Padang Lawas, selanjutnya pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Pondok Pesantren Ar-Raudhatul-Hasanah Medan Sumatera Utara. Setelah tamat dari Pesantren, penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) dengan harapan kelak akan bisa menjadi guru atau dosen Agama yang profesional.. Pada akhir studi penulis melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru" yang di bimbing oleh Drs. Azwir Salam, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 23 Juli 2020 penulis dinyatakan " LULUS" dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU